

Довідка про результати моніторингу рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей дошкільного віку

В період з 04.05.2026 по 23.05.2026 року з метою вивчення якості результатів організації освітнього процесу в ЦРД «Надія» ЗМР службою моніторингу закладу було проведено вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій та соціального розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Освітній процес в ЦРД планувався і організовувався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження в групах раннього віку № 1, 2, 9-12 програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі», в групах молодшого дошкільного віку № 5,6 освітньої програми для дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт», в групі середнього дошкільного віку № 3,7 освітньої програми для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт», в групах старшого дошкільного віку № 4,8 освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Варіативна частина забезпечується авторськими парціальними програмами. Рішення про вибір програми обговорено й схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 6 від 29.08.2025 р).

Реалізація освітніх напрямів обох програм відбувається інтегровано, через різні форми дитячої активності: гру, дослідницьку діяльність, художню творчість, спілкування, рухову активність та щоденні життєві ситуації. Реалізація програм «Я у Світі» та «Впевнений старт» в закладі відбувається комплексно й узгоджено.

У зв'язку з продовженням воєнного стану відповідно до наказів Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, Лівобережного відділу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації», «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації» (лист від 02.04.2022 № 1/3845-22), відповідно до рішення ЗОВА, з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу та надання дошкільної освіти здобувачам в ЦРД в 2025-2026 н.р. навчання здійснюється в змішаному форматі.

У 2025–2026 навчальному році в центрі функціонувало 12 груп, плановий контингент – 165 дітей. Що порівняно з минулим роком на 3 дітей менше. Станом на зараз: груп раннього віку – 6 (в них вихованців – 60). Режим перебування – короткотривалий: 2 години – чотири групи 32 дитини з яких 2 групи дітей віком від 6 місяців до 1 року, 2 групи для дітей від 1 до 2 років; 5 годин – дві групи 28 дітей. 6 груп дошкільного віку (103 вихованці), з яких 3 групи інклюзивні (58 вихованців від 3 до 6 років), в них 16 дітей з ООП, 2 групи загального розвитку (33 вихованці), 1 група короткотривала 4 години (12 вихованців). Чисельність дітей під соціально-педагогічним патронажем – 2.

Групи дошкільного віку № 3,4,5,6,7,8 вийшли на змішане навчання з 01 вересня 2025 року та працюють у очному режимі відповідно до створених графіків відвідування від 2 до 5 разів на тиждень по три години перебування в закладі освіти. Всього навчанням в змішаному форматі охоплено 105 вихованців, серед яких 31 дитина молодшого дошкільного віку, 39 середнього, 35 дітей старшого дошкільного віку.

В інших групах закладу навчання організовано в дистанційному форматі. На кінець навчального року безпосередньо в місті перебувають 150 вихованців, 15 вихованців перебувають в інших містах України та за кордоном.

Освітній процес в ЦРД «Надія» ЗМР організовується за орієнтовним алгоритмом надання освітніх послуг на період організації навчання в дистанційному та змішаному форматах. Проведення інтегрованих занять в асинхронному режимі здійснюється на платформах: YouTube, Viber, Facebook. Організація підгрупових занять та проведення індивідуальних занять і діагностування в синхронному режимі відбування у застосунках: Zoom, Google-meet.

Вивчення щодо сформованості життєвих компетенцій вихованців проводилось методом експертних оцінок із застосуванням спеціально створених GOOGLE форм. Було організовано анкетування батьків, заповнення форм педагогами. Педагогами закладу в усіх групах ЦРД «Надія» ЗМР забезпечено підсумкове вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій дітей за освітніми напрямками БКДО, відповідно до вікових психічних особливостей. Результати діагностики свідчать, що рівень розвитку дітей закладу в цілому – достатній.

Вихователі забезпечують проведення та супровід щоденних активностей в освітньому процесі, а саме: комунікація/опитування батьків, відео-руханка, зустріч у ранковому колі, розробка та розміщення пам'ятки (консультації) для батьків, розміщення у месенджерах рекомендованих доопрацювання з дітьми відео (з платформи НУМО, відео занять). Є онлайн взаємодії, які реалізуються протягом тижня, це – розміщення відео інтегрованого заняття (двічі на тиждень), організація навчально-розвивальної діяльності в асинхронному режимі (2 рази на тиждень), робота з дітьми з питань безпечного поведіння «Мінна безпека дітей», «СорОк і Поні» (щотижнево).

За підсумками проведеного моніторингу рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей загальні показники по ЦРД «Надія» ЗМР є такими: високий рівень складає 37 %, достатній – 41 %, середній – 17 %, низький – 5 % дітей. В цілому якість ОВР складає – 67 %, а успішність – 83 %. Показники діагностування дітей дошкільного віку свідчать про таке: якість освітньої роботи педагогічного колективу з дітьми дошкільного віку складає 78 %, успішність 95 %.

Показники високого рівня у порівнянні з початком року підвищились у середньому на 29 %, достатнього рівня підвищились у середньому на 27 %. На достатньому та високому рівнях володіють діти загальними компетентностями за освітніми напрямками «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі мистецтва». На досить високому рівні сформовано показники життєвих компетенцій дітей з освітнього напрямку «Дитина у природному довкіллі» та «Особистість дитини». За результатами моніторингових досліджень на середньому показники рівня сформованості життєвих компетенцій дітей з освітнього напрямку «Мовлення дитини».

За результатами дослідження виявлені загальні тенденції зростання показників високого та достатнього рівнів з усіх освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти. Цьогоріч виявлено менший відсоток показників низького рівня сформованості життєвих компетенцій вихованців з освітнього напрямку «Мовлення дитини», що обумовлено залученням до змішаного навчання усіх груп дошкільного віку та залучення до очних зустрічей дітей раннього віку в рамках проєкту ЮНІСЕФ.

За результатами проведеного діагностування зроблено висновок щодо наявного достатнього рівня сформованості життєвих компетенцій **у дітей раннього віку, а саме:**

Загалом діти мають уявлення про частини обличчя, але виконують правила гігієни за нагадуванням педагога. 53 % вихованців не відразу включається у спільну розмову; здебільшого діти розуміють зміст завдання, але соромляться обґрунтувати свою думку.

47% дітей орієнтуються, правильно виконують основні рухи, водночас більше половини ще іноді припускаються помилок. 21 % вихованців невпевнено виконують завдання, постійно звертаються до дорослого за допомогою.

Виконують завдання щодо самообслуговування з незначними недоліками 23 % дітей, лише 19 % доводить справу до кінця. Проте переважна більшість дітей з допомогою педагога доводить справу до завершення.

73 % дітей знають своє ім'я, прізвище, прізвища батьків, водночас 32 % ще потребують допомоги для означення рис характеру, поведінки, віку, статевої належності, вибачення, звертання, прохання. 17 % іноді використовують ввічливі слова з допомогою педагога.

З освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» переважна більшість дітей знаходить подібні за кольором та формою до іграшок предмети, розрізняє

кольори, може припускатися однієї-двох помилок. Діти вправно розрізняють і розуміють відмінність у розмірах предметів, упізнають і називають чотири фігури із вказаних п'яти.

Визначено, що 37 % вихованців припускаються незначних помилок під час визначення напрямку руху та просторових відношень, уживаючи в мовленні відповідні терміни.

83 % дітей виявляють інтерес до процесу малювання, можуть самостійно використовувати елементарні способи зображення прямокутних та округлих форм.

41 % малюків частково виконують вказівки вихователя; не кожному іграшку ставлять на своє місце. 23 % дітей виконують завдання тільки після нагадування вихователя, вагаються під час виконання завдання.

Робота з розвитку мовлення потребує постійного системного підходу. Діти загалом розуміють і самостійно вживають узагальнювальні слова: люди, посуд, іграшки, одяг, тварини, їжа, меблі тощо. Упізнають і називає предмети, явища, дії, зображені на малюнках; співвідносять почуте слово з реальними або зображеними предметами. Водночас зв'язне мовлення досить не досконале, більшість дітей неохоче ідуть на спілкування.

В цілому якість ОВР складає – 49 %, а успішність – 71 %.

Такі показники обумовлюються рядом об'єктивних причин, а саме:

- несистематичне залучення дітей раннього віку до організованого освітнього процесу;
- організація освітнього процесу у дистанційному форматі та відсутність достатнього контакту з однолітками.

Відповідно до плану роботи ЦРД «Надія» ЗМР у жовтні-листопаді 2024-2025 н.р. було проведено дослідження рівня адаптації дітей раннього (гр. 1, 2) та молодшого дошкільного (гр. 5, 6) віку які були створені у спеціальній формі GOOGLE «Діагностика за віковими групами» вони були запропоновані для заповнення батькам. Для зручності проведення діагностики батькам було запропоновано демонстраційний інструментарій (відео, картки, пам'ятки).

У дослідженні прийняли участь всього 53 дитини (19 дітей раннього віку, 34 – молодшого віку). За результатами дослідження були виявлені наступні данні сформованості рівня адаптаційних механізмів поведінки дитини:

Ранній вік (всього 19 дітей)	Молодший вік (всього 34 дитини)
Високий рівень адаптованості – 5 (26 %)	Високий рівень адаптованості – 12 (35 %)
Середній рівень адаптованості – 11 (58 %)	Середній рівень адаптованості – 17 (50%)
Низький рівень адаптованості – 3 (16 %)	Низький рівень адаптованості – 5 (15 %)

Зважаючи на усе вищезазначене, можна зробити висновок, що інтенсивність та тривалість адаптації дитини залежить від вікових особливостей дітей а також від ситуації що складається навколо дитини та відсутності спілкування з однолітками в дитячому колективі.

Резервом в роботі педагогів раннього віку є систематична робота з мовленнєвого розвитку дітей; формування культурно-гігієнічних, рухових навичок, навичок самообслуговування і безпечної поведінки під час спільної діяльності; забезпечення сенсорного розвитку дітей засобами інтегрованої діяльності, пошук додаткових форм взаємодії з батьківством.

Показники діагностування дітей дошкільного віку свідчать про таке: якість освітньої роботи педагогічного колективу з дітьми дошкільного віку складає 64 %, успішність 87%.

Більшість вихованців мають елементарні уявлення про статеву належність, з повагою ставляться до протилежної статі. Діти охоче беруть участь у всіх фізкультурно-оздоровчих заходах, але при цьому потребують підтримки педагога. Лише 37 % вихованців знають правила безпечної поведінки та дотримуються їх. Загалом діти диференціюють поняття «безпечне», «небезпечне», володіють навичками особистої гігієни та самообслуговування.

63 % вихованців на достатньому рівні володіють основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння), виконують вправи з різних вихідних положень, вправи з предметами й без них. Водночас діти недостатньо виявляють творчу ініціативу у створенні емоційно-рухових образів, дій.

Діти старшого дошкільного віку досить чітко усвідомлюють наслідки емоційної поведінки для інших, можуть їх пояснити, проте 43 % дітей не вміють стримувати негативні емоції, лише за допомогою дорослого пропонують своє рішення в життєвій ситуації і не можуть швидко подолати свій стан.

Більшість вихованців активно вживають слова на позначення родичання, самостійно називають членів родини, їхні імена прізвище, вік, місце проживання, рід занять. 47 % з них самостійно відповідає, дає пояснення за незначною допомогою педагога, орієнтується в назвах професій усвідомлює обов'язки членів родини, виконує свої, співпереживає хворобу рідних, активно допомагає їм — знає й розуміє призначення навколишніх предметів, має відчуття межі безпечної поведінки. 32 % дають пояснення з незначною підказкою педагога мають навички спілкування з іншими дітьми, виявляє цікавість у контакті з ними.

Серед дошкільників молодшого та середнього віку 43 % потребують допомоги дорослого для входження у контакт з іншими дітьми, недостатньо орієнтується у визначенні соціальних ролей, проте здебільшого вони дотримуються основних загальнолюдських способів спілкування.

Старші вихованців добре розуміють, що Земля - одна з планет Сонячної системи, що вона має форму кулі та складається з суші, води, повітря, на ній живуть люди. Водночас діти ще невпевнено вживають слова-терміни, можуть зв'язно розповісти про різні явища природи, при цьому діти не використовують аргументацію, докази.

Лише 23 % вихованців мають багатий словниковий запас з різних тем, формують висновки самостійно. Здебільшого дошкільники цікавляться інформацією природничого характеру, мають бажання зрозуміти суть явищ, визначити взаємозв'язки.

67 % дітей здатні до широкого оперування назвами тварин, можуть згрупувати їх за місцем та середовищем існування, способом та характеристикою життя, значенням у природі.

Лише 17 % старших дошкільників виявляють творчість під час складання розповіді, часто діти пригадують казку (вірш, оповідання, легенду), але під час розповіді потребують додаткових питань за змістом. Лише 27 % дітей самостійно виконують завдання, решта дають пояснення з незначною допомогою вихователя. Діти можуть пояснити способи застосування та безпечного поводження з предметами домашнього вжитку за допоміжними запитаннями вихователя, орієнтуються в основних правилах культури взаємодії з довколишніми його людьми, але не завжди дотримуються цих правил у своїй поведінці.

Переважна більшість дітей дошкільного віку уміють добирати кольори, досить точно передають форму, пропорції об'єктів, уміють знаходити зв'язки між ними, розміщують їх по всій поверхні аркуша паперу, водночас іноді потребують словесної допомоги дорослого.

Діти свідомо ставляться до гри з однолітками, мають відчуття радості та задоволення від гри залежно від своїх уподобань, проте 21 % вихованців не завжди виразно виражають своє позитивне ставлення до гри з однолітками. 17 % дітей люблять гратися самі, не вміють виражати свого позитивного ставлення до гри з однолітками.

83 % вихованців здійснюють класифікацію предметів за однією-двома ознаками, розрізняють геометричні фігури, проте логічні зв'язки виявляють частково з допомогою педагога. 74 % дітей володіють кількісною та порядковою лічбою, 37 % старших дошкільників впевнено можуть утворювати нове число додаванням та відніманням до попереднього, пояснити співвідношення між числами. Діти можуть самостійно лічити, знаходити логічні зв'язки та відтворювати їх у мовленні. Переважна більшість вихованців розрізняє геометричні фігури, проте робить незначні помилки у визначенні елементів многокутника.

Показники високого рівня у порівнянні з початком року підвищились у середньому на 32 %, достатнього рівня підвищились у середньому на 34 % (педагогами відмічено зростання

показників рівня сформованості компетенцій у дітей старшого дошкільного віку з певних освітніх напрямів Базового компоненту, а саме: «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» щодо формування логіко-математичної, сенсорно-пізнавальної та дослідницької компетенцій, «Дитина у соціумі» з формування соціально-громадянської компетенції, «Дитина у світі мистецтва» з формування мистецько-творчої компетенції).

За результатами моніторингу на кінець року виявлено (у відсотках):

Освітній напрям за БКДО	В	Д	С	Н
Особистість дитини	31	31	31	7
Дитина в соціумі	41	37	17	5
Дитина в природному довкіллі	31	43	21	5
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	43	51	6	0
Гра дитини	27	41	23	9
Мовлення дитини	27	34	28	11
Дитина у світі мистецтва	38	50	12	0

Наприкінці 2025–2026 навчального року практичним психологом закладу проведено комплексну діагностику рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. У старших групах виховувалося 35 дітей, які здобували освіту у змішаному форматі, з них двоє дітей перебували під соціально-педагогічним патронажем, 5 вихованців мають особливі освітні проблеми. До школи цього року випускаються 33 вихованці.

Результати діагностичного обстеження засвідчили достатній рівень сформованості психологічної, інтелектуальної, емоційно-вольової та соціальної готовності дітей до шкільного навчання. Високий рівень готовності виявлено у 5 випускників, що складає 14%; достатній рівень — у 21 (60%), середній — у 6 (18%), низький — у 3 дітей, що дорівнює 8%.

Таким чином, більшість дітей готові до навчання в школі. П'ятеро вихованців можуть навчатися у школі з інтенсивним режимом освіти. 9 дітей готові до шкільного навчання з повільним рівнем інтенсивності. З них двом дітям рекомендовано подальше навчання в умовах інклюзивної освіти в початковій школі, одному хлопчику рекомендовано подальше навчання в умовах спеціальної освіти.

Можна наголосити про плідну взаємодію з батьками. Педагоги групи постійно комунікують з батьками з питань супроводу освітнього процесу, що організований в дистанційному форматі. Функціонує група у Viber, GOOGLE класи за віковими категоріями. Педагоги щотижня висвітлюють роботу групи в офіційній групі у Facebook, батьки групи завжди є активними учасниками флешмобів, що організовуються у ЦРД із залученням батьківської спільноти.

Можна наголосити, що робота педагогами в групах дошкільного віку ведеться на достатньому рівні.

Отже за результатами вивчення сформульовано наступні резерви в роботі педагогічного колективу:

- Посилення системної роботи з розвитку мовленнєвої та комунікативної компетентностей дітей раннього й дошкільного віку, зокрема збагачення активного словника, розвитку зв'язного мовлення, вміння висловлювати власну думку, складати творчі розповіді, аргументувати судження та вести діалог українською мовою. Особливу увагу приділити дітям, які потребують додаткової педагогічної підтримки.
- Удосконалення організації ігрової діяльності як провідного засобу розвитку дошкільника: створення умов для ініціативної, самостійної та спільної гри, формування навичок взаємодії з однолітками, узгодження дій, розв'язання конфліктних ситуацій і прийняття спільних рішень.
- Посилення роботи з формування емоційної компетентності та навичок саморегуляції дітей, розвитку здатності розпізнавати й називати власні емоції, конструктивно виражати почуття, долати емоційне напруження, співпереживати іншим і звертатися по допомогу.

Активніше використовувати практики соціально-емоційного навчання (СЕЕН) та підтримки психологічного благополуччя учасників освітнього процесу.

- Удосконалення роботи з формування безпечної поведінки та навичок здоров'язбереження, забезпечення не лише засвоєння дітьми правил безпеки, а й уміння застосовувати їх у повсякденних і змодельованих життєвих ситуаціях з урахуванням умов воєнного стану.
- Підвищення ефективності індивідуалізованого й диференційованого підходів до організації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей кожної дитини, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.
- Подальше вдосконалення освітньої взаємодії в умовах змішаного та дистанційного навчання, забезпечення регулярності контактів із дітьми, доступності освітнього контенту, змістовного зворотного зв'язку та наступності між різними формами організації освітньої діяльності.
- Розвиток партнерської взаємодії з батьками вихованців, зокрема родинами дітей раннього віку, щодо забезпечення систематичної мовленнєвої практики, розвитку самостійності, формування навичок самообслуговування, емоційної підтримки та безпечної поведінки дітей удома й під час освітньої взаємодії із закладом.

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Вихователю-методисту організувати для педагогів семінар-практикум «Мовлення дитини: від розуміння слова до самостійної розповіді», передбачивши опрацювання прийомів розвитку діалогічного й монологічного мовлення, збагачення активного словника, стимулювання мовленнєвої ініціативи та формування вміння висловлювати власну думку.

2. Вихователям забезпечити використання в роботі мовленнєвих ігор «Опиши предмет», «Що змінилося?», «Закінчи речення», «Розкажи за схемою», «Придумай іншу кінцівку казки», складанню розповідей за серіями сюжетних картинок і власним досвідом дітей.

3. Вихователям груп раннього віку систематично проводити короткотривалі мовленнєві ігри та вправи в повсякденних ситуаціях: «Що це? Хто це?», «Хто як говорить?», «Назви й покажи», «Великий — маленький», «Що робить?», пальчикові ігри, забавлянки, потішки, ігри з наслідуванням звуків і рухів. Використовувати прийоми коментування дій дитини, розширення її висловлювань і створення ситуацій вибору, що спонукають до мовленнєвої відповіді.

4. Вчителю-логопеду розробити практичну пам'ятку для батьків «Говоримо з малюком щодня: 10 ідей для розвитку мовлення вдома».

5. Педагогам забезпечити систематичне використання ігрових технологій для розвитку комунікативної компетентності та взаємодії дітей. Організовувати сюжетно-рольові ігри «Сім'я», «Лікарня», «Магазин», «Кафе», ігри на співпрацю «Побудуймо разом», «Спільний малюнок», «Передай і продовж», парні та групові творчі завдання.

6. СЕЕН педагогам провести практикум для педагогів «СЕЕН у щоденній взаємодії з дошкільниками: від розпізнавання емоцій до саморегуляції». Відпрацювати використання вправ «Термометр емоцій», «Назви свою емоцію», «Дзеркало настрою», «Кольори почуттів».

7. Вихователям забезпечити створення в групах доступного дітям куточка емоційного розвантаження. Передбачити регулярне використання коротких практик емоційної саморегуляції під час ранкових зустрічей, переходів між видами діяльності та обговорення складних ситуацій.

8. Вихователям усіх вікових груп спланувати цикл ігрових занять і практичних ситуацій «Безпека починається з мене», спрямованих на формування усвідомленої безпечної поведінки. Використовувати дидактичні ігри «Безпечно — небезпечно», «Знайди правильне рішення», «До кого звернутися по допомогу?», розгляд тематичних ілюстрацій, обговорення проблемних ситуацій та моделювання алгоритмів дій під час сигналу повітряної тривоги, виявлення підозрілих предметів та інших небезпечних обставин. Під час планування враховувати вік

дітей, вимоги безпеки та чинні рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

9. В роботі з дітьми використовувати вправи «Що буде, якщо...?», «Поміркуй і поясни», «Знайди спільне й відмінне», «Висунь припущення», «Перевір свою здогадку». Організовувати дослід з водою, повітрям, піском, природними матеріалами, завдання на класифікацію та встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Заохочувати дітей самостійно формувати запитання, пояснювати результати спостережень і робити висновки.

10. Вихователю-методисту організувати методичну майстерку «Гра як провідна діяльність дошкільника: як створити умови для дитячої ініціативи» щодо аналізу можливості організації самостійної гри, способів збагачення ігрового середовища, прийомів педагогічного супроводу без надмірного втручання дорослого.

11. Педагогам інклюзивних груп спільно з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу опрацювати практичні підходи до адаптації освітніх завдань і матеріалів, використання візуального розкладу, карток-підказок, алгоритмів дій, предметних і сюжетних опор, альтернативних способів комунікації за потреби.

12. Фахівцям команди супроводу аналізувати динаміку розвитку дітей з особливими освітніми потребами, визначати ефективні прийоми підтримки самостійності, комунікації, включення у спільну гру та участі в групових активностях.

13. Вихователям усіх вікових груп удосконалити взаємодію з родинами вихованців, запровадивши тематичні мініконсультації та практичні рекомендації «Як розвивати мовлення дитини в повсякденному житті», «Граємо разом: ігри для спілкування та співпраці», «Допомагаємо дитині впоратися з сильними емоціями», «Самостійність без поспіху: як навчити дитину діяти самостійно».

14. При організації освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматах, урізноманітнювати освітню взаємодію за допомогою коротких інтерактивних ігор, мовленнєвих завдань, відеоруханок, віртуальних спостережень, дослідницьких завдань із доступними домашніми матеріалами, спільного читання й обговорення казок. Забезпечувати зворотний зв'язок у прийнятному для родини форматі.

15. Педагогам узагальнювати ефективні практики педагогів із розвитку мовлення, ігрової та соціально-емоційної компетентностей, організації дослідницької діяльності й партнерської взаємодії з родинами; забезпечити їх представлення на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях або педагогічних майстерках для подальшого використання в освітньому процесі закладу.

Директор ЦРД «Надія» ЗМР

Ірина КІЧЕНКО

Підготувала:

Вихователь-методист Ганна КУЗЬ